

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«ЗАЧЕПИЛІВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»
ЗАЧЕПИЛІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Н А К А З

02.07.2021

Зачепилівка

№ 17

**Про організацію проведення
Школи для педагогічних
працівників за темою
«Підвищення ефективності
виховного впливу на сучасного
учня в критичних ситуаціях»**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», керуючись Статутом Комунальної установи «Зачепилівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зачепилівської селищної ради Харківської області, затвердженим рішенням ХХХХІV сесії VIII скликання Зачепилівської селищної ради від 06.11.2020 № 3884 «Про створення Комунальної установи «Зачепилівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зачепилівської селищної ради Харківської області», з метою сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладів освіти Зачепилівської селищної ради, упровадження інноваційних підходів до організації освітньої роботи на засадах диференційованого, особистісно орієнтованого підходів із урахуванням принципів практичної й адресної спрямованості,

н а к а з у ю:

1. ПРОВЕСТИ у 2021 Школу для педагогічних працівників за темою «Підвищення ефективності виховного впливу на сучасного учня в критичних ситуаціях».

2. ЗАТВЕРДИТИ Програму школи для педагогічних працівників за темою «Підвищення ефективності виховного впливу на сучасного учня в критичних ситуаціях» (додається).

3. Працівникам Комунальної установи «Зачепилівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зачепилівської селищної ради Харківської області:

3.1. ЗАБЕЗПЕЧИТИ якісну організацію, змістовність діяльності Школи для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

3.2. ЗАЛУЧИТИ до роботи Школи педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор



Олена КОРИННА

Додаток
до наказу Комунальної установи
«Зачепилівський центр професійного
розвитку педагогічних працівників»
Зачепилівської селищної ради
Харківської області
від 02.07.2021 № 17

ПРОГРАМА

школи для педагогічних працівників за темою «Підвищення ефективності виховного впливу на сучасного учня в критичних ситуаціях»

Актуальність. Дослідження проблеми єдності дій школи і сім'ї в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського є принципово важливим, оскільки дозволяє розкривати специфічні особливості виховання дітей і використовувати їх у практиці сьогодення.

Аналіз численних праць В.О. Сухомлинського свідчить, що він розробив і на практиці застосував систему шкільно-сімейного виховання, яка себе цілком виправдала. Педагог зазначав: «...шкільно-сімейне виховання не тільки дає змогу добре виховувати молоде покоління, а й одночасно є дуже важливою умовою вдосконалення морального обличчя сім'ї, батька і матері. Без виховання дітей, без активної участі батька і матері в житті школи, без постійного духовного спілкування і взаємного духовного збагачення дорослих і дітей неможлива сама сім'я як первинний осередок суспільства, неможлива школа як найважливіший навчально-виховний заклад і неможливий моральний прогрес суспільства».

Актуальність заявленої теми полягає у тому, що вона передбачає дослідження особливостей сімейного виховання на сучасному, якісно новому етапі розвитку суспільства, яке під впливом різноманітних соціально-економічних факторів переживає зміну ролі сім'ї як соціального інституту.

Виховання в широкому розумінні означає вплив інших людей, соціальних груп, зовнішнього середовища і культури в цілому на людину, на процеси її розвитку, на її життєвий потенціал. Виховання є найважливішим фактором, дитина у виховному процесі не є пасивним об'єктом, який лише сприймає зовнішні впливи і виконує настанови вихователя. Вона має свій власний внутрішній світ, який опосередковує зовнішні впливи. З-поміж основних функцій, які покладаються на сім'ю як соціальний інститут, важливе місце належить виховній, а також емоційній і духовній функціям, які певною мірою можуть розглядатися як складові виховної системи.

Сучасна сім'я найбільшою мірою відповідає за виховання дитини. Саме вона має виконувати головне завдання – забезпечувати матеріальні та педагогічні умови для духовного, морального, інтелектуального і фізичного розвитку юного покоління. Конституційним обов'язком батьків є утримання своїх дітей до повноліття. Законом України «Про освіту» (ст. 55) на батьків

покладено обов'язок дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей. Обов'язок батьків, закріплений в ст. 150 Сімейного Кодексу України: батьки зобов'язані виховувати дитину в дусі поваги до прав та свобод інших людей, любові до своєї сім'ї та родини, свого народу, своєї Батьківщини; піклуватися про здоров'я дитини, її фізичний, духовний та моральний розвиток; забезпечити здобуття дитиною повної загальної середньої освіти, готувати її до самостійного життя; поважати дитину.

Виховання учня в школі та сім'ї – це єдиний нерозривний процес, а мета виховання дитини єдина для сім'ї й для школи. У Законі України «Про освіту» (ст.55) вказано на основні права й обов'язки батьків щодо виховання дітей, зокрема відзначено, що батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Без допомоги батьків педагогічному колективу важко домогтися значних успіхів.

Інклюзивна освіта як соціальний та освітній феномен стає невід'ємним складником освітнього простору України. Сьогодні, інклюзивна освіта і представляє собою побудову такого освітнього середовища, яке дозволить кожній дитині, включаючи дітей, що мають серйозні відхилення в психофізичному або емоційному, соціальному і інших аспектах розвитку, навчатися разом з усіма у закладі загальної середньої освіти, але на рівні своїх можливостей.

Тому, запорукою успішності навчальної та виховної роботи є ніщо інше, як співпраця класного керівника з батьками, адже родина впливала і продовжує чинити значний вплив на процес розвитку особистості учня, а отже, зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу – це важливе й відповідальне завдання вчителя та закладу загалом.

Мета: набуття педагогічними працівниками практичних навичок з вирішення проблемних питань виховання учнів; створення виховної системи на засадах партнерської взаємодії педагогів з батьками учнів.

Завдання:

1. Розширити психолого-педагогічні знання та удосконалити педагогічними працівниками власну методичну компетентність.
2. Підвищити рівень поінформованості педагогічних працівників про різні види поведінки учнів, причини виникнення.
3. Ознайомити з інтерактивними методами та прийомами профілактичної роботи.
4. Виявити стан міжособистісних відносин дітей і батьків та виокремити форми і методи роботи класного керівника з сім'ями.
5. Сформувати вміння створювати для кожного учня ситуації успіху в освітньому процесі.
6. Сформувати індивідуальний стиль спілкування з учнями з девіантною поведінкою та їх батьками.
7. Виробити вміння контролю за власним психологічним станом у взаємовідносинах з колегами та учнями.

8. Окреслити сучасні підходи до організації інклюзивного середовища в закладах загальної середньої освіти.

Учасники: заступники директорів з навчально-виховної, виховної роботи, педагоги-організатори, практичні психологи, класні керівники закладів загальної середньої освіти.

Термін роботи: 2021 рік.

Форми роботи: семінари, семінари-практикуми, семінари-тренінги.

Керівники:

Корінна О.М., директор Комунальної установи «Зачепилівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зачепилівської селищної ради Харківської області;

Коломіць Л.В., консультант Комунальної установи «Зачепилівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зачепилівської селищної ради Харківської області;

Мирна Н.В., консультант Комунальної установи «Зачепилівський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Зачепилівської селищної ради Харківської області.

ПЛАН

роботи школи для педагогічних працівників

«Підвищення ефективності виховного впливу на критичних ситуаціях»

| № з/п | Тема, форма роботи семінару | Питання семінару | Дата проведення | Відповідальні | Відмітка про виконання |
|-------|---|--|-----------------|--|------------------------|
| 1 | Семінар «Вплив стосунків у сім'ї на виховання дитини» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сім'я як особистісна цінність 2. Профілактика агресії у дітей 3. Конфлікти, шляхи їх попередження та розв'язання 4. Діагностика і профілактика домашнього насильства | Серпень | <p>Корінна О.М., директор КУ «ЗіЦРПП» ЗСР</p> <p>Губа Н.В., практичний психолог Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Гума Н.О., заступник директора з виховної роботи Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Губа Н.В., практичний психолог Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> | |
| 2 | Семінар-практикум «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекти виховної діяльності класного керівника з питань превентивного виховання 2. Профілактика суїцидальної поведінки: мотиви та причини 3. Формування цінності життя в підлітків і молоді 4. Презентація краєвих практик зі створення виховної системи на засадах партнерської | Вересень | <p>Сапко Н.О., класний керівник Зачепилівської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Падалка В.Л., практичний психолог Зачепилівської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Борішко Ю.О., заступник директора з виховної роботи Зачепилівської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Зачепилівська ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Миколаївська ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 3 | <p>Семінар-практикум «Створення безпечного освітнього простору»</p> | <p>взаємодії педагогів з батьками учнів та громадого</p> | <p>1. Поняття «Буллінг», «Секстинг», «Дискримінація за різними напрямками» на сучасному етапі в освітньому процесі. Ефективні методи та прийоми роботи</p> <p>2. Протидія булінгу в закладі загальної середньої освіти</p> <p>3. Створення системи протидії булінгу, що сприяє безпечному середовищу</p> <p>4. Особливості організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти</p> | Жовтень | <p>Рунівщинська ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Корінна О.М., директор КУ «ЗЦПРПШ» ЗСР</p> <p>Коломацька Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи Рунівщинської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Позднякова О.В., практичний психолог Рунівщинської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Гриценко О.О., психолог Зачепилівської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> |
| 4 | <p>Семінар-тренінг «Синдром професійного вигорання педагога»</p> | <p>1. Професійне та емоційне вигорання педагога</p> <p>2. Методи боротьби із стресом. Самовигорання педагогів</p> <p>3. Сміхотерапія в освітньому середовищі</p> | Листопад | <p>Корінна О.М., директор КУ «ЗЦПРПШ» ЗСР</p> <p>Губа Н.В., практичний психолог Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> <p>Позднякова О.В., практичний психолог Рунівщинської ЗОШ І-ІІІ ступенів</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | 4. Психолого-педагогічна рефлексія в діяльності вчителя | | Падялка В.Л., практичний психолог Зачепилівської ЗОШ I-III ступенів | |
|--|--|---|--|---|--|